

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка»

Актуальность программы «Экознайка» обусловлена необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

Цель данной программы – формирование экологической культуры, осознанности, ответственности у обучающихся.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить обучающихся с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить выполнять простейшие опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, уходу за животными;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы.

Личностные задачи:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;

- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

Структура программы. Программа стартового уровня, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся 7-12 лет.

Объем программы составляет – 432 часа: 1-й год – 216 часов; 2-й год – 216 часов.

Срок освоения программы – 2 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, презентация, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, проведение экскурсий).

Обучающие по окончании 1 года обучения должны знать:

- взаимосвязи в природе
- значение деятельности человека в природе, положительное и отрицательное воздействие;
- растения, распространенные в нашей местности, их охрана, способы их определения;
- причины климатических изменений;
- виды осадков, значение воды в жизни всего живого на Земле;
- взаимосвязь почвы и растений;
- разнообразие живой природы: растения, микроорганизмы, птицы, животные дома и в лесу;
- сезонные изменения в природе, причины смены сезона;
- лекарственные растения, лесные богатства и опасность в лесу, меры предосторожности в лесу.

- последствия безответственного отношения человека в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- работать с дополнительной литературой, систематизировать информацию, оформлять альбомы;
- делать простое информационное сообщение научной направленности;
- изготавливать поделки и аппликации из природного материала, простые кормушки для птиц;
- уметь работать с атласом растений и животных, а так же с Красной книгой Ставропольского края.
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Обучающие по окончании 2 года обучения должны знать:

- редкие виды животных, способы их охраны;
- влияние погоды и климата на жизнь людей;
- как на климат влияют естественные и антропогенные факторы;
- роль леса в природе и жизни человека;
- общие сведения о важнейших хвойных и лиственных породах деревьев;
- видовой состав растений, занесенных в Красную книгу;
- лекарственные растения нашего края;
- роль пчел в жизни человека;
- виды насекомых, и их среды обитания;
- виды птиц, их строение;
- роль птиц в жизни леса;
- страницы Красной книги, и их значение

Обучающиеся должны уметь:

- работать с природным материалом, различать его по признакам;
- определять древесные породы по листьям и хвое, шишкам и плодам, семенам;
- заботиться о растениях;
- оформлять гербарный материал;
- сочинять экологические сказки, понимать экологические проблемы, и находить их решения;

- составлять схемы и таблицы, как результат интеллектуальной деятельности;
- различать птиц и животных по внешним признакам;
- проводить анализ и качественную оценку окружающей среды;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой.